

РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ в образовательной школе.

Из приведенной схемы становится понятным, что основными направлениями деятельности логопеда являются диагностика, коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

Распространено мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т.е. исправляют неправильное произношение ошибочно. Глобальной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом, а именно:

- развитие связной речи,
- коррекция произношения,
- накопление и совершенствование словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения .

Кроме того, параллельно решаются дополнительные задачи:

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение», развитие мелкой моторики и пространственной ориентации);
- профилактика и исправление нарушений письма и чтения.

Речевые проблемы вызывают трудности усвоения тех или иных школьных предметов, что является наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижение учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Причины, вызывающие речевые нарушения очень разнообразны. Да и сами нарушения, к сожалению, быстро не исправляются. К детям – логопатам

нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь учителей, психологов, родителей, причем, помощь своевременная, квалифицированная, систематическая. Такой подход и осуществляется логопедом школы.