

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЕСТЬ ЛИ У РЕБЁНКА ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

Многие родители задаются вопросом: «Зачем моему ребёнку занятия с логопедом в школе? Он и так научился выговаривать все звуки в детском саду....» К сожалению, такие родители не знают о том, что учитель-логопед в школе занимается не только коррекцией звукопроизношения. Основной работой специалиста на школьном логопункте является предупреждение, выявление и коррекция специфических ошибок на письме дисграфического характера. Итак, давайте разберемся, что же это такое, дисграфия?

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках специфического характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Безусловно, предупредить дисграфию гораздо проще, чем её скорректировать. Поэтому необходимо провести обследование ребёнка у логопеда перед началом учебного года. Если вы заметили, что ваш ребёнок допускает «глупые» ошибки на письме, не стоит его ругать и заставлять переписывать работу множество раз. Необходимо разобраться в причине возникновения таких ошибок, проконсультироваться с логопедом и, если есть необходимость, ребёнок должен пройти курс коррекционного обучения.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЕСТЬ ЛИ У РЕБЁНКА ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ?

Для определения специфических (дисграфических) ошибок ниже приведена классификация:

- ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:
 - пропуски гласных букв: всят-висят, комнта-комната, урожай-урожай;
 - пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;
 - пропуски слогов и частей слова: стрки-стрелки;
 - замена гласных: пице-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;
 - замена согласных: тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает;
 - перестановки букв и слогов: онко-окно;
 - недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант;
 - наращивание слов лишними буквами и слогами: детити-дети, снег-снег, диктанат-диктант;
 - искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;
 - слитное написание слов и их произвольное деление: два-два, бойчасов-бой часов, в ся-вся;
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. – Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.
 - нарушение смягчения согласных: большой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.
- ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- нарушения согласования слов: с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки;
- нарушения управления: вветка-с ветки; умчались к чашу-умчались в чашу, сидит стул-сидит на стуле;
- замена слов по звуковому сходству;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли;
- пропуски слов в предложении.

- ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- зеркальное написание букв: с, э, ю;
- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Если вы заметили у своего ребёнка такие ошибки, срочно обратитесь за консультацией к школьному логопеду! Такие нарушения лучше поддаются исправлению на ранних этапах обучения в начальной школе (2-3 классы). Не упускайте драгоценное время!