**Утверждаю**

 Директор МОАУ «СОШ № 6г. Оренбурга

 Н. Н. Курниковой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Пр. от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Принято на заседании педагогического совета

 пр. № от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Оренбурга**

**I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1 Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.2.В своей деятельности Служба руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и рас­поряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Феде­рации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.3.Деятельность психологической службы школы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4.Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагог - психолог осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, Кодексом психолога.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ**

2.1. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2.. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в образовательном учреждении;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

- участие в комплексной психолого - педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно - методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ОУ;

- участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

**III. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

3.1. Психологическое просвещение.

Данный вид деятельности осуществляется специалистами Службы и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации, родителей (лиц, их заменяющих), а также детей потреб­ности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для пол­ноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения воз­можных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. Психологическая профилактика.

В русле психопрофилактического вида деятельности специалистами Службы:

— проводится работа по адаптации детей, подростков к условиям школы, даются кон­кретные рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;

— разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;

— создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную и пр.);

— проводятся различные виды работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;

— осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического кол­лектива и др.

3.3. Психологическая диагностика.

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, подростков, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и ме­ханизмов нарушений в обучении и развитии.

3.4. Психологическая коррекция.

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие специалистов Службы на процесс формирования лично­сти и сохранение индивидуальности детей, подростков и молодежи. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей, подростков возрастным нормативам, оказания помощи педагогиче­скому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способнос­тей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность специалистов Службы по раз­работке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работ­никами, социальными педагогами и др. — в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивиду­альных особенностей детей, подростков и молодежи, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

3.5. Консультативная деятельность.

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспита­ния в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности специалисты Службы консультируют родителей (законных представителей), ад­министрацию, учителей, воспитателей по пробле­мам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

**IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ**

4.1.В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.

4.2. Специалист Службы несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации Службы.

4.3.Специалист Службы несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

 — рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на се­бя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

— повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, зна­ет основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;

— применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и пси­хопрофилактической работы;

— препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик неком­петентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

— в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического раз­вития;

— выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учрежде­ния образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспе­чено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

— оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образо­вательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

— соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществле­ния педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся, воспитаннику или его окружению;

— ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности.

4.5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

— самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

— на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выпол­нения профессиональных обязанностей;

— отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности;

— знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

— обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по во­просам состояния здоровья детей и подростков, а также по вопросам их социального положения и прочих;

— участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов учреждения образо­вания, в работе Психолого-медико-педагогических комиссий, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

— участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной де­ятельности, оценке их эффективности;

— проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;

— вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний пу­тем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

— выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;

— обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по во­просам, связанным с помощью обучающимся (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.);

— обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

**V. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

5.1. Педагог-психолог для школьной психологической службы готовится на психологическом факультете и отделении университетов и педагогических вузов.

5.2. Получает квалификацию «школьный психолог», подтверждаемую дипломом соответствующего высшего учебного заведения.

5.3. В программу подготовки школьного психолога помимо общепсихологического курса включаются углубленные курсы: детской, возрастной и педагогической психологии; теоретический и практический курс психодиагностики, теоретический и практический курс психологической коррекции, теоретический и практический курс психологического консультирования с учетом специфики школьной психологической службы. Предусматривается чтение курсов по психологии личности, социальной психологии, психологии учителя, ориентированных на практическое использование.